



CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO- ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL SEI/PROGEP

275/2018

TIPO 1

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LINGUAGEM DE SINAIS

17 de março de 2019

Início às 14 horas, com duração de 4h.

SÓ ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Esta prova é composta de 40 questões, assim distribuídas:

DISCIPLINAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Noções de informática	11 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos específicos	21 a 40

- Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido.
- Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso falem folhas ou haja falhas na impressão.
- Verifique se este caderno contém 40 questões objetivas.
- Transfira cada uma de suas respostas para a **Folha de Respostas**, conforme as instruções lá contidas.
- É de responsabilidade do candidato a entrega de sua Folha de Respostas.
- O candidato que for flagrado portando quaisquer aparelhos eletrônicos, mesmo desligados – inclusive telefone celular – terá sua prova anulada. Não leve esses aparelhos eletrônicos para o banheiro, pois o porte deles, nessa situação, também ocasionará a anulação da prova.**
- Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OBS.: os fiscais não estão autorizados a dar informações sobre esta prova.

RRRSEELUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder as questões 01, 02 e 03.

Se, na primeira vez, o filme “Café com canela” me avassalou, agora então, sem qualquer cerimônia, atravessou meu coração! Estou, desde menina, chafurdada na magia dessa sétima arte que tanto admiro e na qual também trabalho. Portanto, acostumada às salas de cinema e a sua película tão parecida com sonho. *Lo que passa és* que o filme de Glenda Nicácio e Ary Rosa me é inaugural e o é para o cinema brasileiro, que é também o do mundo.

Ao falar a partir da própria aldeia com extrema maestria, Cachoeira, cidade do Recôncavo onde se passa a premiada obra, consegue abrigar nos seus 122 minutos todas as Áfricas e as não Áfricas também. É de e sobre o afeto. A afetividade é sua liga, argamassa, presença invisível e aderente em todos os “frames”. É o pontilhado discretíssimo que forma a imagem. O filme foi identificado já em seu lançamento em Brasília como uma obra de afeto. E aí traz o mundo inteiro no bolso.

Não só pelo afeto ser uma forma de conhecimento, como afirma Espinosa, mas porque, em seu bojo, a humanidade se esculpe. Tudo passa por essa via: os primeiros cuidados, a autoconfiança, o autoconhecimento, a relação com o outro, com o trabalho, com a natureza, com a política... tudo passa pela estrada do afeto. Tramas urdidas com esta linha decidem o jogo da vida. Por causa do afeto ou de sua falta, muitas tramas se banham em dramas.

Mas então é inaugural por que, se muitos filmes falam de afeto, sua doença, seu avesso, que é a guerra? É que o filme me atravessou por identificação! Vi os aniversários lá de casa. Vi minha madrinha, tios, primos, minha gente alegre na tela do cinema. Normal. Bebendo cerveja de bar, contando piada, sem chororô estereotipado, e tirando sempre onda do sofrimento. Sem negá-lo. Tirando de letra a pesada lida da vida de uma etnia que experimenta há séculos uma realidade estruturalmente racista. E tem que sobreviver. E arrumar saúde. E durar pra virar o jogo sem ser abatido em “pleno voo”, como diz Martha Medeiros. Mas o filme não fala disso. Não precisa. Sua prova factual é irrefutável. O filme é trágico sem ser triste. Está ali a dona morte visitando a realidade exposta, mas tudo é costurado na linha da oferenda, no caminho da generosidade, fundamento matriz da filosofia africana, sem a qual não teríamos sobrevivido até aqui. [...]

LUCINDA, Elisa. Disponível em: https://www.jb.com.br/colunistas/cercadinho_de_palavras/2018/08/1774-me-vi-no-cinema.html . Acesso em 08.jan2019.(Adaptado)

QUESTÃO 01

Em “Estou, desde menina, **chafurdada** na magia dessa sétima arte que tanto admiro e na qual também trabalho.”, o termo destacado foi empregado com o sentido de

- A) atolada.
- B) enfarada.
- C) manchada.
- D) entediada.

QUESTÃO 02

Considerando-se as características do texto, é correto afirmar que esse se trata de

- A) um conto.
- B) uma crônica.
- C) uma resenha.
- D) uma notícia.

QUESTÃO 03

Para a autora, o diferencial do filme comentado consiste no fato de

- A) ele apresentar uma proposta temática singular e inédita, a do afeto.
- B) ele falar da sobrevivência dos africanos inseridos em realidade estruturalmente racista.
- C) ela ser apaixonada pelo cinema brasileiro, que sempre aborda questões centrais para a humanidade.
- D) ela identificar-se com as cenas nele retratadas.

QUESTÃO 04

Se você acha que o maior vexame do Brasil, quando o tema é Copa do Mundo, foi o 7 a 1 contra a Alemanha, em 2014, em pleno Mineirão lotado, pode estar enganado. Para muitos, a grande vergonha completa 35 anos: o roubo da taça Jules Rimet, na sede da CBF (Confederação Brasileira de Futebol).

A Jules Rimet foi criada em 1928, e o troféu era entregue para a seleção campeã da Copa. A cada quatro anos, a relíquia tinha uma nova casa. Mas o primeiro país que conquistasse o tricampeonato ficaria com o prêmio definitivamente. Pelé, Jairzinho, Tostão, Carlos Alberto Torres e companhia conquistaram o tri em 1970, no México.

Desde então, o troféu ficava exposto na sede da CBF, no centro do Rio de Janeiro, na entrada da principal sala de reuniões da confederação. Mas, depois de 13 anos e meio da conquista, os seguranças do prédio foram rendidos e a taça foi roubada. Os ladrões não conseguiram quebrar o vidro à prova de balas, mas desmontaram as molduras de madeira e levaram a relíquia.

A Jules Rimet era feita em prata, ouro, com base em pedra semipreciosa, pesava 3,8 quilos, tinha 35 centímetros de altura e era a imagem da deusa da vitória. Na época, a CBF recebeu um valor de Cr\$ 30 milhões (aproximadamente R\$ 370 mil) de um seguro sobre o ouro que tinha na peça, cerca de 1,8 quilo.

A taça nunca mais foi encontrada, e a suspeita mais forte é que foi derretida e o ouro e a prata usados para fazer novas peças. Três pessoas foram condenadas pelo roubo, Sérgio Peralta, Chico Barbudo e Luiz Bigode; e uma por receptação, Juan Carlos Hernandez.

Depois de 70, a Fifa (Federação Internacional de Futebol) criou o troféu que é entregue atualmente, mas nenhum país fica com a taça definitivamente e, sim, com uma réplica da Copa do Mundo.

CANTERAS, Carla. Disponível em: <https://esportes.r7.com/futebol/roubo-da-taca-jules-rimet-na-sede-da-cbf-completa-35-anos-19122018>. Acesso em 03. jan.2019. (Adaptado)

Considere o enunciado a seguir, recortado do texto apresentado:

“A Jules Rimet **foi criada** em 1928, e o troféu **era entregue** para a seleção campeã da Copa. A cada quatro anos, a relíquia **tinha** uma nova casa. Mas o primeiro país que **conquistasse** o tricampeonato **ficaria** com o prêmio definitivamente. Pelé, Jairzinho, Tostão, Carlos Alberto Torres e companhia **conquistaram** o tri em 1970, no México”.

Sobre as formas verbais destacadas no trecho acima, é correto afirmar que

- A) “ficaria” indica a realização de ação no futuro de forma incondicional.
- B) “tinha” e “era entregue” indicam um fato não concluído, dando ideia de continuidade.
- C) “conquistaram” e “conquistasse” indicam certeza de que a ação foi totalmente concluída no passado.
- D) “foi criada” e “era entregue” indicam ações concluídas no passado.

Leia o texto a seguir para responder as questões 05 e 06.**Indevida culpa materna**

Se eu pudesse aliviar o mundo de um sofrimento, seria o de remover as culpas indevidas que a maioria das mulheres carrega dentro de si, na função de mãe.

Para qualquer problema comportamental apresentado por uma criança ou por um adolescente, ou até mesmo por alguns adultos, há uma mãe se responsabilizando por ele. Há, sem dúvida, responsabilidades de que as mães não podem se furtar na educação dos filhos, mas uma boa parte da culpa é devida à cultura da época e do local, e pode ser evitada.

Hoje a grande culpa indevida é a que a maioria das mães pensa/sente que está “em falta” com os filhos quando trabalha fora. Essa culpa, que sabota a felicidade familiar, deve-se ao pensamento de que ela deveria se dedicar mais aos filhos.

Algumas mães podem ter a opção de não trabalhar (fora) e permanecer mais tempo com os filhos. Mas estes não precisam delas o tempo todo e, se precisarem, é porque já existe uma dinâmica de comportamentos problemáticos: o sufocado produz e sustenta um folgado. Ou seja: embaixo de um sufocado (mãe) tem sempre um ou vários folgados (filhos e, às vezes, também outros adultos).

Enquanto a mãe não resolver essa equação, ficará cada vez mais sufocada, e os filhos, cada vez mais folgados, malcriados e tiranos. Essa sufocada mãe vai achar que 24 horas por dia são insuficientes para atender a tantos folgados e... lá vem a culpa indevida!

A sufocada vai se sufocando porque quer deixar todos os filhos satisfeitos somente quando aprenderem a cuidar de si e dos seus pertences e ajudar os conviventes necessitados. Essa prática entra em conflito com outro pensamento: é obrigação da mãe fazer sempre tudo e mais alguma coisa para os filhos.

Quem foi que estabeleceu essa lei? Quem ensinou a mãe a ser sufocada? Vem da época do machismo, quando surgiu a figura da “boa mãe”, que todas as mulheres buscavam e buscam ser, cujo resultado final é perpetuar os filhos no folgado e inadequado machismo.

A boa mãe ensina o filho a fazer o que é capaz e cobra. Cobrança, estabelecimento de limites, responsabilidade que gera liberdade, ética para ser bem tratada, mesmo estando ausente, perde quem não cuida do que tem, prazos existem para serem cumpridos, necessidades têm que ser satisfeitas e vontades, quando puder, são costumes que devem ser adotados em casa para que a mãe tenha prazer e paz ao voltar para o “lar, doce lar”.

TIBA, Içami. Disponível em: <https://editoraintegrare.com.br/blogs/educacao/indevida-culpa-materna-por-icami-tiba>. Acesso em 30.jan.2019.

QUESTÃO 05

Com base na leitura do texto, é correto afirmar que seu objetivo central é defender a ideia de que

- A) a cultura que instituiu a figura da “boa mãe” contribuiu para que a maioria das mães se sintam culpadas.
- B) as mães que trabalham fora de casa são ingênuas por esperarem que seus filhos sejam capazes de cuidarem de si mesmos e de seus pertences.
- C) a maioria das mães não é escrava de seus filhos ou mesmo dos adultos com que divide a mesma casa.
- D) o folgado e o inadequado machismo é fortalecido pelas mães que trabalham fora e cobram responsabilidade de seus filhos.

QUESTÃO 06

Considere os seguintes trechos recortados do texto.

“Vem da época do machismo, quando surgiu a figura da **“boa mãe”**”

“... são costumes que devem ser adotados em casa para que a mãe tenha prazer e paz ao voltar para o **“lar, doce lar”**”.

As aspas que foram empregadas nas expressões destacadas cumprem a função de

- A) destacar expressões não peculiares à linguagem normal esperada para o texto.
- B) acentuar o valor significativo das expressões.
- C) construir um efeito de ironia.
- D) marcar o início e o fim de uma citação.

QUESTÃO 07**Contratam-se mulheres**

Em períodos de crise, os empregadores preferem contratar ou manter mulheres em suas empresas, dizem professores entrevistados pela BBC News Brasil. Apesar de a taxa de desemprego ser tradicionalmente maior entre elas, durante recessões os empresários são guiados pela necessidade: mulheres têm salários menores do que homens e, em geral, aceitam condições de trabalho menos garantidas.

Em 2017, de acordo com a Pnad, os homens ganhavam, em média, 29,7% a mais do que as mulheres. "Elas têm uma formação melhor, mais escolaridade, mas salários menores. Ganhar menos ou aceitar emprego em condições piores, sem carteira, é uma característica do emprego feminino que atrai as empresas. As empresas querem reduzir custos, se livrar das leis trabalhistas. "É uma questão de sobrevivência", diz a professora do Departamento de Economia da PUC, Anita Kon.

As mudanças estruturais no mercado brasileiro foram fundamentais para permitir que mulheres se tornassem provedoras durante a crise, acrescenta a professora Angela Araújo. Uma dessas transformações foi o crescimento, na última década, do setor de serviços de educação e de saúde, onde elas são maioria. Desde o começo dos anos 2010, esse tipo de ocupação ultrapassou os serviços domésticos como a função que mais emprega brasileiras.

Por trás da expansão dos serviços, explicam os entrevistados, está a multiplicação de sistemas privados de educação e de saúde – faculdades e clínicas particulares –, muitos deles contratantes de empresas terceirizadas. Por causa disso, os professores alertam que boa parte dessas vagas oferece condições precárias de trabalho.

Para a economista e professora da UFRJ Lena Lavinias, a flexibilização, impulsionada pela reforma trabalhista, também pode ter ajudado a entrada ou a permanência das mulheres em seus cargos. Com a possibilidade de negociação direta entre patrão e funcionário e de contratos de trabalho intermitente com salários mais baixos, por exemplo, a resistência à contratação de mulheres – por receio de que engravidem ou faltem para se dedicar aos filhos – é menor. [...]

As trajetórias profissionais das mulheres costumam ter um movimento de entrada e de saída do mercado para se adaptar ao itinerário da família, explica a professora do Instituto de Ciências Humanas da Universidade Federal de Juiz de Fora, Ana Claudia Moreira Cardoso. E seria por isso que muitas não conseguem subir na hierarquia profissional e permanecem auxiliares no sustento da casa.

Além dela, outros professores entrevistados pela BBC Brasil defendem que, apesar de consistente e representativa de uma luta por autonomia, a entrada das mulheres na força de trabalho aconteceu pela porta lateral.

FAGUNDEZ, Ingrid. Disponível em: <https://noticias.r7.com/economia/mulheres-sobrecarregadas-e-homens-desempregados-familias-brasileiras-chegam-a-2019-ainda-em- crise-08012019>. Acesso em 13.jan. 2019. (Adaptado)

Considere o seguinte enunciado.

“... a entrada das mulheres na força de trabalho aconteceu pela porta lateral.”

A partir da leitura do texto, é correto inferir que isso se deu porque as mulheres

- A) atenderam a interesses econômicos do empregador e se submeteram a condições de trabalho menos garantidas e com salários menores.
- B) aceitam salários menores, engravidam ou faltam ao trabalho para se dedicarem aos filhos.
- C) não conseguiram subir na hierarquia profissional e permaneceram auxiliares no sustento da casa.
- D) são contratadas por empresas terceirizadas que prestam serviços a sistemas privados de educação e de saúde.

QUESTÃO 08

A fome é um crime

Não há outra maneira de dizer. Não há atenuante. Em um mundo que produz alimentos suficientes para dar de comer a todos os seus habitantes, a fome nada mais é do que um crime. Todos os dias, assistimos, do conforto de nossas poltronas e a uma distância segura proporcionada pelas telas da televisão, ao desespero de pessoas pobres e vulneráveis que são forçadas a migrar nas condições mais humilhantes. A maioria delas são provenientes de áreas rurais.

Temos que fazer mais por essas pessoas. Não podemos permitir que elas fiquem para trás. Fazer vista grossa e não debater as causas mais profundas de como erradicar a fome e a pobreza é algo criminoso. Sabemos como fazê-lo. Sabemos o que funciona. Mas não teremos sucesso se a violência continuar, se os conflitos não terminarem.

Os dados mais recentes da FAO indicam que, após quase uma década de declínio, o número de pessoas afetadas pela fome no mundo aumentou novamente, com 815 milhões de habitantes sofrendo de desnutrição crônica em 2016. Em 2017, 124 milhões necessitaram de assistência alimentar de emergência, em comparação com os 108 milhões de 2016. Não é coincidência. Esses números refletem uma década de redução gradual da paz mundial, principalmente devido aos crescentes conflitos no Oriente Médio e na África, e seus efeitos indiretos em outras áreas, segundo dados do 2018 *Global Peace Index* publicado no início deste mês.

Assim, não nos faltam novas evidências: a fome tem aumentado em cenários mais violentos. A relação é direta. É em países como a Síria, Iêmen, Afeganistão, Sudão do Sul, Iraque e Somália que encontramos algumas das maiores taxas de insegurança alimentar. A América Latina também testemunha retrocesso de desenvolvimento – e, em alguns casos, testemunha também o retorno da fome e da exclusão social devido a conflitos internos e à instabilidade social.

Por isso, é um paradoxo notar que os gastos militares globais continuem aumentando, enquanto países destinam cada vez menos recursos para combater a fome no mundo. [...]

Esta relação é muitas vezes ignorada, mas todos os países devem ter em conta que a paz e o fim dos conflitos são essenciais para reduzir novamente o número de pessoas famintas. E todos devemos lembrar que a paz não é apenas a ausência de conflito. A paz é uma dinâmica muito mais complexa e permanente das relações entre pessoas e entre povos, em que os alimentos ocupam lugar fundamental.

Os direitos humanos e os povos são valores indivisíveis na construção democrática, sendo fundamentais para alcançar a plena igualdade. Por isso, é urgente que fortaleçamos as condições de vida e que trabalhemos pelo desenvolvimento dos povos. Apenas assim eles poderão firmar seus valores e desfrutar de uma vida digna.

Nesta dinâmica, há algo inquestionável: os mais pobres são aqueles que mais precisam do apoio e da solidariedade do resto do mundo. Somente a partir dessa concepção é que poderemos erradicar a fome e construir uma sociedade mais justa e mais humana para todos.

SILVA, José Graziano da e ESQUIVEL, Adolfo Pérez. Disponível em:

https://brasil.elpais.com/brasil/2018/06/26/opinion/1530022522_378648.html. Acesso em 09.jan.2019. (Adaptado)

No texto, os autores se valeram de dados da FAO e do 2018 *Global Peace Index* para sustentar a tese que

- A) o aumento do número de pessoas afetadas pela fome coincide com a redução gradual da paz mundial.
- B) o mundo produz alimentos para todos os seus habitantes, mas, mesmo assim, há aumento do número de pessoas famintas.
- C) sabemos como erradicar a fome no mundo, mas nos preocupamos mais com as ações militares globais.
- D) as pessoas mais pobres são forçadas a migrar para fugirem de conflitos violentos.

Leia o texto a seguir para responder as questões 09 e 10.

**Mais de
16.000.000
de brasileiros
não vão ler
este anúncio.**

No Brasil, existem aproximadamente 16 milhões de pessoas incapazes de ler e de escrever ao menos um simples bilhete. Considerando-se o conceito de “analfabeto funcional” que inclui as pessoas com menos de quatro séries de estudo concluídas, o número salta para 33 milhões.

Por isso mesmo ele foi publicado.

Siga Publicidade
Dia 28 de Abril - Dia da Educação

Disponível em: <https://roupanovaral.wordpress.com/page/211/>. Acesso 03.fev.2019

QUESTÃO 09

Considere o seguinte texto do anúncio.

No Brasil, existem aproximadamente 16 milhões de pessoas incapazes de ler e de escrever ao menos um simples bilhete. Considerando-se o conceito de “analfabeto funcional” que inclui as pessoas com menos de quatro séries de estudo concluídas, o número salta para 33 milhões.

Com base no texto do anúncio destacado acima, é correto afirmar que cerca de 16 milhões de brasileiros não vão ler o anúncio porque

- A) apesar de irem à escola, são analfabetos funcionais.
- B) são analfabetos, incapazes de ler e de escrever.
- C) o assunto não interessa a milhões de brasileiros.
- D) milhões de brasileiros não têm acesso a anúncios

QUESTÃO 10

O anúncio, em alusão ao dia da educação, tem por objetivo principal

- A) informar aos analfabetos que seu grupo constitui-se de mais de 16 milhões de pessoas.
- B) destacar que 33 milhões de brasileiros ainda são “analfabetos funcionais”.
- C) demonstrar indignação diante da falta de hábito de leitura do brasileiro.
- D) chamar a atenção para a quantidade expressiva de analfabetos no país.

NOÇÕES EM INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Em relação ao uso do software MS Windows 7, marque (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A central de ações do Windows oferece informações importantes sobre seu computador como: status do antivírus, atualizações, solução de problemas, além de fornecer um recurso de agendamento de backup. Para acessar, vá até "Painel de Controle > Contas de usuário > Central de Ações".
- () Para realizar um backup dos dados atuais como medida de precaução, pode-se usar a Central de Backup e Restauração do Windows 7. O backup de dados pode ser realizado em mídias removíveis, exceto em unidades de CD/DVD.
- () No Windows 7, ao se desejar compartilhar uma pasta com outro usuário remoto, isto é, logado em outra máquina, deve-se criar uma outra conta de usuário no computador local para o usuário remoto, depois, dar a esse usuário permissões de acesso à pasta.
- () O Windows 7 permite usar a Criptografia de Unidade de Disco com a ferramenta BitLocker. Quando se adiciona novos arquivos a uma unidade criptografada, o BitLocker os criptografa automaticamente. Por sua vez, os arquivos criptografados, salvos em unidade não criptografadas são descriptografados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) F, F, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, F, V.

QUESTÃO 12

Em relação ao uso do software MS Word 2007, marque (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Ao se aplicar um duplo clique com o botão esquerdo do mouse sobre uma palavra de um parágrafo de texto, toda a linha em que a palavra está posicionada será selecionada.
- () Ao se aplicar a sequência combinada de teclas Ctrl+5 em um parágrafo, altera-se o espaçamento entre linhas de texto do referido parágrafo para o modo 1,5 linhas.
- () Ao se aplicar a sequência combinada de teclas Shift+Enter em um parágrafo, insere-se um novo parágrafo ao documento de texto.
- () Ao se criar um novo estilo de formatação, pode-se definir os seguintes elementos de formatação: tipo, tamanho e cor da fonte; alinhamento, recuos e espaçamento do parágrafo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, V, V, F.
- B) F, V, F, F.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, F, V.

QUESTÃO 13

No uso do software Microsoft Office Word 2007 (configuração padrão), ao se posicionar no começo uma linha de texto, o que acontecerá se você pressionar uma sequência combinada das teclas Ctrl + Shift + seta para baixo?

- A) Seleciona somente uma linha de texto por vez.
- B) Move o cursor para o final do documento em edição.
- C) Seleciona, de maneira rápida, todos parágrafos abaixo da posição inicial até o final do documento em edição.
- D) Seleciona, de maneira rápida, os parágrafos adjacentes abaixo da posição inicial.

QUESTÃO 14

A Internet dispõe de uma grande quantidade de serviços, em que a maioria das ações dos usuários é executada pelo acesso a páginas Web. Para atender à grande demanda, incorporar maior funcionalidade e melhorar a aparência das páginas Web, novos recursos de navegação foram desenvolvidos e novos serviços foram disponibilizados.

A tabela a seguir apresenta uma lista de recursos/extensões e suas definições.

Recursos	Definições
I. Adware	() Aparecem automaticamente e sem permissão, sobrepondo a janela do navegador Web, após acessar uma determinada página web ou um hiperlink específico.
II. JavaScripts	() Pequeno fragmento de dados que um servidor envia para o navegador do usuário. O navegador pode, assim, armazenar esses dados e enviá-los de volta com a próxima requisição para o mesmo servidor.
III. Cookies	() Pequenos programas que podem ser instalados em seu navegador Web para prover funcionalidades extras. Muitos deles são confiáveis, mas há possibilidade de alguns executarem atividades maliciosas.
IV. Janelas de pop-up	() Recurso projetado especificamente para apresentar propagandas. Pode ser usado para fins legítimos ou para fins maliciosos.
V. Plug-ins	() Código móvel utilizado por desenvolvedores para incorporar maior funcionalidade e melhorar a aparência de páginas Web.

Correlacione a sequência de recursos com suas respectivas definições, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) IV, III, V, I e II.
- B) III, II, V, IV e I.
- C) V, III, IV, I e II.
- D) II, III, V, I e IV.

QUESTÃO 15

Em relação ao uso do software MS Excel 2007, considere uma pasta de trabalho com três planilhas e a escrita da fórmula abaixo na célula A2 da Planilha1.

=SOMA(Planilha1:Planilha3!A1)

	A	B	C	D	E	F	G
1	1	2	3	4	5		
2							

Planilha1 Planilha2 Planilha3

Qual é o resultado obtido da aplicação da fórmula na célula A2?

- A) O resultado é igual ao valor armazenado na célula A1 da Planilha1.
- B) O resultado é a soma dos valores contidos na célula A1 de todas as planilhas entre Planilha1 e Planilha3, incluídas.
- C) O resultado é igual ao valor armazenado na célula A1 da Planilha3.
- D) O resultado é a soma dos valores contidos na célula A1 de todas as planilhas entre Planilha1 e Planilha 3, não incluídas.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

Em relação aos ocupantes de cargos de comissão ou de cargos de natureza especial, é correto afirmar que esses poderão

- A) ser nomeados unicamente para o exercício de função gratificada na esfera federal.
- B) ser nomeados para o exercício de função gratificada na esfera estadual.
- C) ser nomeados para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, não podendo optar pela remuneração do cargo de origem.
- D) acumular remuneração de cargo de natureza especial ou oriunda de comissão com a do novo cargo de confiança para o qual foram nomeados.

QUESTÃO 17

Em se tratando de acumulação proibida de cargos públicos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É possível a acumulação de vencimentos oriundos de cargo efetivo com proventos da inatividade quando se tratar de cargos, de empregos ou de funções acumuláveis na atividade, na forma permitida pela Constituição Federal.
- B) Quando houver comprovação de compatibilidade de horários e permissão da lei para que os cargos ocupados sejam acumuláveis, a acumulação é considerada lícita.
- C) Considera-se acumulação proibida de cargos, de empregos ou de funções públicas a percepção de vencimento de cargo em comissão com proventos da inatividade.
- D) A proibição de acumular cargo, emprego ou função pública estende-se às empresas públicas do município.

QUESTÃO 18

De acordo com o Código de Ética Profissional, o servidor público civil do Poder Executivo Federal deverá

- A) dar publicidade a todos os atos administrativos, tendo em vista que essa é a regra que não pode ser modificada, sendo requisito de eficácia e de moralidade.
- B) divulgar unicamente aos colegas de repartição as normas constantes do Código de Ética.
- C) facilitar a fiscalização de todos os seus atos e serviços por qualquer administrado.
- D) saber distinguir a conduta honesta da desonesta, observando atentamente os princípios que regem a conduta do Administrador Público e a probidade administrativa.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que **NÃO** representa as características do processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal.

- A) O agente público pode renunciar aos poderes ou às competências a ele outorgadas, desde que justifique seu ato.
- B) Um dos critérios a ser observado pelo Administrador Público, ao tomar decisão, é a exposição clara dos motivos de fato e de direito que justificam o ato administrativo.
- C) A apresentação de alegações finais é uma das garantias a ser observada, notadamente nos processos de que possam resultar sanções e nas situações de litígio.
- D) A interpretação retroativa de nova interpretação da lei é um dos critérios a ser observado nos processos administrativos.

QUESTÃO 20

No tocante à Lei de Improbidade Administrativa, é **INCORRETO** afirmar que

- A) atendidos os requisitos da representação por prática de improbidade, a autoridade irá determinar a apuração dos fatos com base no procedimento aplicado ao Processo Administrativo Disciplinar disposto na lei 8.112/90.
- B) o sequestro dos bens do agente público, que tenha enriquecido ilicitamente, é um dos procedimentos utilizados durante a apuração da prática de improbidade.
- C) na ação de improbidade administrativa, é vedada às partes optar pela transação ou pela conciliação.
- D) a declaração de bens e de valores que compõem o patrimônio privado do agente público deve ser atualizada a cada triênio e na data em que o agente público deixar o exercício do mandato, do cargo, do emprego ou da função.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Chuchotage, termo em francês usado por intérpretes em qualquer parte do mundo, é uma modalidade de interpretação, em que

- A) o intérprete senta-se próximo a um ou a dois ouvintes e interpreta simultaneamente a mensagem apresentada em outro idioma.
- B) uma pessoa que fala as duas línguas envolvidas, mesmo sem qualquer treino em interpretação, é colocada ao lado de um palestrante estrangeiro e traduz sua fala a cada uma ou duas frases curtas.
- C) a mensagem é reexpressa na língua de chegada por meio de um microfone ligado a um sistema de som, que leva a fala dos intérpretes aos ouvintes que portam fones de ouvido ou receptores portáteis.
- D) os intérpretes, sempre em duplas trabalham isolados em uma cabine com vidro, de forma a permitir a visão do orador, e recebem o discurso por meio de fones de ouvido.

QUESTÃO 22

Definir o tipo de tradução para nortear escolhas e decisões é um aspecto inerente do trabalho de tradução.

Em determinado projeto de tradução literária, o tradutor optou pela NATURALIZAÇÃO, ou seja, pelo tipo de tradução em que o tradutor

- A) conhece toda a biografia do autor do texto que está traduzindo, outros textos do mesmo autor e toda a crítica a sua obra literária.
- B) retira do texto fonte marcas estrangeiras e o converte, o quanto for possível, ao ambiente cultural da língua de chegada.
- C) decide conservar elementos culturais do ambiente do texto fonte estranhos ao público-alvo.
- D) escolhe manter as marcas estrangeiras; decide levar o leitor a outro ambiente cultural diferente do seu.

QUESTÃO 23

Espera-se do profissional intérprete, além dos conhecimentos básicos de ordem linguística, cultural e referencial, conhecimentos decorrentes dos estudos da interpretação, o que envolve conhecer a história de seu campo de trabalho.

Assinale a alternativa que nomeia o evento que ficou conhecido como o marco da interpretação simultânea.

- A) Criação da Liga da Nações.
- B) Criação da ONU.
- C) Julgamento de Nuremberg.
- D) Conferência de São Francisco.

QUESTÃO 24

Com relação à língua de sinais, a arbitrariedade, a dupla articulação, a produtividade, a versatilidade e a flexibilidade são

- A) características que contrastam as línguas de sinais às línguas orais.
- B) especificidades das línguas orais encontrados em algumas línguas de sinais, como a brasileira e francesa, por exemplo.
- C) aspectos das línguas de sinais encontrados nas línguas orais de raiz latina.
- D) características que determinam a equivalência das línguas de sinais às demais línguas.

QUESTÃO 25

Sobre o intérprete educacional, em vista das especificidades de seu trabalho, é importante que a instituição na qual atua o acolha como

- A) professor para alunos surdos.
- B) profissional de apoio técnico.
- C) membro da equipe pedagógica.
- D) profissional da mediação comunicacional.

QUESTÃO 26

A presença do profissional intérprete de LIBRAS é obrigatória nas escolas com matrícula de alunos surdos. Exige-se do intérprete educacional, além de competência para realizar a tradução e/ou interpretação das duas línguas em questão, respeitar preceitos éticos.

Para o desempenho de um bom trabalho, este profissional deverá possuir, ao menos,

- A) formação acadêmica na disciplina na qual irá trabalhar.
- B) conhecimentos específicos da área onde atua.
- C) licenciatura em Libras.
- D) formação em pedagogia.

QUESTÃO 27

Nas frases: “Colocar um livro na estante” / “Colocar as cartas sobre a mesa” / “Colocar os copos na lavadora”, é correto afirmar que, em língua de sinais, o verbo COLOCAR, tal como usado nas frases, pertence a

- A) verbo classificador.
- B) verbo espacial (+loc).
- C) verbo com concordância.
- D) verbo simples.

QUESTÃO 28

Alguns verbos em Libras apresentam incorporação da negação, ou seja, o sinal já exprime o sentido da negativa sem a necessidade de se utilizar o item lexical de negação. Outro exemplo de incorporação é a de numeral.

Sobre esse tipo de incorporação, os estudos linguísticos apontam que os Sinais

- A) restringem-se a incorporar numerais aos verbos.
- B) não apresentam restrições, de modo que qualquer número pode ser incorporado ao Sinal.
- C) restringem-se a incorporar, no máximo, os numerais até quatro.
- D) limitam-se à produção para quantidade de horas.

QUESTÃO 29

A fonologia é o ramo da linguística que estuda os sistemas de fonemas de uma língua ou das línguas em geral. Se a troca de um som resultar em mudança de significado da palavra, encontramos, neste caso, um som com valor linguístico.

Em relação às Línguas de Sinais, é correto afirmar que

- A) essas línguas não possuem descrição fonológica por não terem som.
- B) a fonologia, nessas línguas, analisa a mudança na configuração de mão.
- C) a análise fonológica é possível no bimodalismo, com o apoio de uma língua oral.
- D) a fonologia analisa as unidades (cada parâmetro) que formam um sinal.

QUESTÃO 30

Após a realização do congresso de Milão, de 1880 até a década de 1960, o que prevaleceu como único método ou ferramenta a ser usada na educação de Surdos?

- A) Oralismo.
- B) Bimodalismo.
- C) Comunicação Total.
- D) Método visual.

QUESTÃO 31

O uso das duas mãos para a realização de um determinado sinal em Libras deve respeitar a regra de simetria e de dominância, no que diz respeito ao movimento das mãos.

Assinale a alternativa em que **todas** as palavras são exemplos de dominância na realização destes sinais.

- A) CASA; DIRIGIR; REUNIÃO.
- B) DIRIGIR; BEBÊ; EVANGELHO.
- C) CASA; EVANGELHO; TELEVISÃO.
- D) COPO; HORA; ÁRVORE.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa que atesta os casos em que a deficiência auditiva é considerada como perda, segundo a legislação federal.

- A) Perda somente acima de noventa (dB) em todas as frequências.
- B) Perda bilateral, parcial ou total, de quarenta (dB) ou mais, nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.
- C) Perda da audição a partir de dez (dB), antes dos três anos de idade.
- D) Perda da audição sem condições de realização de implante coclear.

QUESTÃO 33

A regulamentação da profissão de Tradutor Intérprete de Libras foi uma ação de política pública muito importante para os profissionais dessa área. O reconhecimento com a regulamentação da profissão ocorreu com a lei

- A) nº 10.436.
- B) nº 8.069.
- C) nº 12.319.
- D) nº 13.146.

QUESTÃO 34

De acordo com a legislação federal, as pessoas surdas têm o direito de acesso à comunicação, à informação e à educação nas instituições federais de ensino, incluindo-se, nesses casos, o acesso a processos seletivos e a conteúdos curriculares.

Com base nessa legislação, este direito está garantido em que etapa da formação acadêmica das pessoas surdas?

- A) Somente a partir do Ensino Médio.
- B) Apenas em relação às disciplinas de Língua Portuguesa e às línguas estrangeiras, sem obrigatoriedade às demais disciplinas.
- C) A partir do segundo seguimento do Ensino Fundamental, sem obrigatoriedade para o primeiro segmento do Ensino Fundamental e para a Educação Infantil.
- D) Em todos os níveis, desde a Educação Infantil até à Superior.

QUESTÃO 35

Quadros (2004) apresenta cinco preceitos fundamentais na atuação do tradutor intérprete, denominados de preceitos éticos.

Quais são esses cinco preceitos?

- A) Confiabilidade; parcialidade; discricção; distanciamento profissional e fidelidade à interpretação.
- B) Companheirismo; responsabilidade; pontualidade; amabilidade e serenidade.
- C) Parcialidade; fidelidade; responsabilidade; pontualidade e flexibilidade.
- D) Parceria; amabilidade; flexibilidade; compromisso permanente e proximidade.

QUESTÃO 36

No ano de 2005, como ação de políticas públicas do Governo Federal para a Educação de Surdos, por meio do Decreto 5.626, foi criado o Exame Nacional de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa, o Polibras.

Qual foi a finalidade desse exame?

- A) Encaminhar os profissionais da área da tradução e interpretação da Libras para o mercado de trabalho.
- B) Certificar o tradutor intérprete de Libras, por sua proficiência, para o exercício da tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa.
- C) Oferecer ensino gratuito para a formação de tradutores intérpretes.
- D) Garantir previdência em um prazo mais curto de atuação.

QUESTÃO 37

Existem diferentes modalidades nas interpretações, dentre elas as interpretações consecutivas e a simultâneas.

Assinale a alternativa que descreve como se dá a interpretação consecutiva.

- A) O profissional intérprete recebe a informação do discurso e interpreta em tempo real sem intervalos entre as falas.
- B) O profissional intérprete primeiro repete o discurso na língua fonte para, depois, traduzi-lo para a língua alvo.
- C) Dois intérpretes atuam juntos, com o primeiro recebendo o discurso na língua fonte e, o segundo, traduzindo-o para a língua alvo.
- D) O profissional intérprete escuta um trecho do discurso oral ou observa parte de uma sinalização do discurso e, em seguida, realiza a interpretação.

QUESTÃO 38

No processo de tradução e interpretação, são listadas por Roberts (1992) e apresentados por Quadros (2004) 6 competências para um profissional tradutor intérprete.

Assinale a alternativa que apresenta essas 6 competências.

- A) Competência de programação; competência de singularidade; competência bimodal; competência individual; competência avaliativa; competência de memorização.
- B) Competência linguística; competência para transferência; competência metodológica; competência na área; competência bicultural; competência técnica.
- C) Competência de memorização; competência física; competência digital; competência bimodal; competência de gestos; competência coletiva.
- D) Competência gestual; competência de memória; competência digital; competência coletiva; competência de leitura; competência descritiva.

QUESTÃO 39

O exercício da profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS - foi regulamentado por lei federal, sancionada no ano de


- A) 2010.
- B) 2015.
- C) 2005.
- D) 2013.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa que descreve as modalidades apresentadas na classificação das línguas para a comunicação.

- A) Oral-escrita e espacial-motora.
- B) Espacial-motora; orofacial-motora e verbo-motora.
- C) Gráfica-visual; visual-espacial e oral-auditiva.
- D) Escrita-auditiva e oral-espacial.

RRR5CELUNHO

The logo of the Universidade Federal de Uberlândia is a stylized, geometric emblem. It consists of a large, dark grey 'U' shape with a white outline, set against a white background. The 'U' is composed of several overlapping, slightly offset rectangular shapes, creating a sense of depth and movement. The text is centered within the white space of the 'U'.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
DIRPS – Diretoria de Processos Seletivos
www.ingresso.ufu.br